

## seguimiento y evaluación

- 65 una actuación sin perspectiva de género
- 66 puntos débiles desde el enfoque de género
- 67 un ejemplo de actuación con enfoque de género
- 68 pautas para una buena estrategia
- 71 salvar obstáculos
- 72 cuestionario de revisión



**Qué factores medimos: cuantitativos y cualitativos.**

**Cómo: qué instrumentos utilizamos para ello.**

**Cuándo: en qué momentos.**

**A quiénes: los grupos objeto, junto con las demás personas y entidades participantes.**

Estos procesos son o han de ser simultáneos al desarrollo de la intervención para que sirvan a dos fines: controlar y mejorar.



## una actuación sin perspectiva de género

**tema** Programa para la Prevención de la violencia familiar y del entorno cercano entre los jóvenes.

**elementos analizados en el seguimiento** - Las actividades: grupos de reflexión, consultas, difusión y publicidad.  
- Los efectos que el programa tiene en los jóvenes y su entorno.

**enfoque de la evaluación** La evaluación analiza el impacto del programa entre los jóvenes de 14 a 18 años y la sostenibilidad, mediante el aporte de formación y recursos a las entidades locales y O.N.G.'s que, habitualmente, trabajan en este campo.

**indicadores de evaluación** - Número de jóvenes que acuden a las consultas de atención.  
- Cambio de actitudes hacia la crítica y rechazo de las situaciones de violencia familiar entre esos jóvenes y los participantes en el grupo-piloto.  
- Denuncias de situaciones, propias o ajenas, de violencia cercana.  
- Cambios en las conductas de agresividad verbal y motriz.

**resultados** Aumento de las denuncias de malos tratos en el marco familiar ante el personal de apoyo.





## [ puntos débiles desde el enfoque de género ○ ○ ○ ]

### En el enfoque

- **Un seguimiento de jóvenes en general va a impedir recoger las diferencias** entre las vivencias de situaciones de violencia y el impacto entre chicas y chicos, que son generalmente sustanciales. La permanencia sostenida en entornos familiares violentos suele generar en ambos la repetición de los modelos de padre y madre: agresor y víctima, generalmente. Los chicos tienden a repetir conductas agresivas y las chicas a admitir la violencia sobre sus personas como algo natural.

- **En la violencia que se produce en el marco familiar y del entorno, se observan importantes elementos de género:** es una consecuencia de las relaciones jerárquicas de poder establecidas entre hombres y mujeres, que se reproducen tanto en la esfera pública como en la privada. Si no se tiene en cuenta este factor estructural en el seguimiento, se hace imposible una mejora en el proceso de dar respuesta a las diferentes necesidades.

### En los indicadores

- No partir de esta evidencia invalida los resultados, pues implica que **no se formulan indicadores, ni métodos e instrumentos adecuados** para medir los diferentes cambios de actitudes y comportamientos.

- **Faltan indicadores diferenciados por sexo** en todos los elementos para el análisis e **indicadores relacionados con el género** “femenino” y “masculino”, los modelos del entorno (familia, amistades, medios de comunicación) y las actitudes y comportamientos de chicas y chicos.

El seguimiento y la evaluación sin indicadores de género no ayudan a la identificación de los problemas de chicas y chicos, a la sostenibilidad posterior, o a proporcionar la información y valoración apropiadas para acometer programas que incidan en esta situación estructural.



## un ejemplo de actuación con enfoque de género

**tema** Programa Piloto de educación afectiva con grupos de jóvenes de entre 14 y 17 años.

**elementos analizados en el seguimiento**

- Actividades: seminarios con el alumnado, el profesorado y personal docente.
- Resultados: diferencias de actitudes y comportamiento observadas entre las chicas y chicos.
- Efectos: cuáles son diferenciados por sexo, de manera provisional, a lo largo del proceso.
- Aportaciones: si existen diferencias por sexo en las aportaciones y contribuciones de mujeres y hombres.
- Influencias: qué tipo de influencias están actuando de forma positiva o negativa para que se produzcan diferencias en los resultados: entorno, programas de coeducación y de igualdad de oportunidades de diferentes niveles, medios de comunicación...

**enfoque de la evaluación** La evaluación se aborda teniendo en cuenta las diferencias de roles y expectativas que, dentro de la familia y su entorno, tienen chicas y chicos y sus diferentes comportamientos presentes y futuros, generados en un marco de violencia familiar.

**indicadores de evaluación**

- Participación de chicas y chicos en las actividades de los talleres.
- Participación de mujeres y hombres del personal docente y no docente.
- Grado de satisfacción de chicas y chicos con el programa.
- Contenidos críticos ante la violencia y las relaciones de poder entre los sexos.
- Identificación de las causas sociales y características de la violencia familiar.
- Conocimiento de los derechos, recursos personales y sociales para prevenir los efectos.

**resultados**

- Mayor grado de concienciación y acercamiento entre las chicas y chicos del programa.
- Inclusión de nuevos puntos relacionados con la educación afectiva y el desarrollo de habilidades personales en el curriculum del centro y en diferentes asignaturas.
- Nivel elevado de apertura y reflexión sobre las vivencias de violencia.
- Aumento de la autoestima, especialmente entre las chicas del programa.
- Mayor reflexión sobre valores personales de chicos y chicas.



## pautas para una buena estrategia

### En el seguimiento



**Realizar una recogida de datos e información desagregada por sexo, utilizando ejercicios de seguimiento participativo en grupos separados.**



**Los factores para control y mejora deben hacer referencia a:**

#### **a. Actividades.**

- Número de mujeres y hombres que participan.
- Grado de participación.
- Causas de las diferencias de participación.

#### **b. Resultados y cambios en el acceso y control de mujeres y hombres.**

- En los recursos (empleo, financiación, formación, información...).
- Los beneficios (conocimientos, sensibilización, toma de decisiones...).
- Las necesidades básicas (carga de trabajo, empleo, alojamiento...).
- Diferencias en los resultados observados entre mujeres y hombres.
- Medidas de mejora.

#### **c. Efectos.**

- Equidad en los beneficios que reciben mujeres y hombres.
- Medidas a adoptar en caso de desequilibrios.

#### **d. Aportaciones.**

- Tipos y grado de contribución de mujeres y hombres para el desarrollo de la intervención.
- Medidas correctoras.

#### **e. Influencias.**

- Influencias no previstas del entorno, positivas y negativas, en relación con el género y la igualdad de oportunidades.
- Mantener la participación de asesoría en enfoque de género.



## En la evaluación



**Mantener en el equipo evaluador a personas formadas o competentes en enfoque de género.**



**Hacer un uso no sexista del lenguaje en todos los informes y presentación de datos.**



**Presentar toda la información desagregada por sexo.**



**Se han de valorar los aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades teniendo en cuenta...**

### **a. Relevancia.**

- El grado en que ha respondido la actuación a las necesidades e intereses de mujeres y hombres.
- El grado en que han cambiado o mejorado los diferentes problemas de mujeres y hombres.

### **b. Efectividad.**

- Grupos, previstos o no, que se han beneficiado de la intervención.
- Beneficios prácticos y estratégicos que se han obtenido.
- Efectos negativos no previstos.

**c. Impacto:** cambios en las situaciones de mujeres y hombres.

**d. Eficacia:** relación entre los recursos económicos invertidos en mujeres y hombres y los resultados.



### **e. Sostenibilidad de las mejoras en los logros hacia la igualdad de oportunidades.**

- Capacidad y motivación de mujeres y hombres para el mantenimiento del resultado.
- Capacidad de las entidades locales (compromiso, formación, recursos...) para apoyar y mantener los logros.

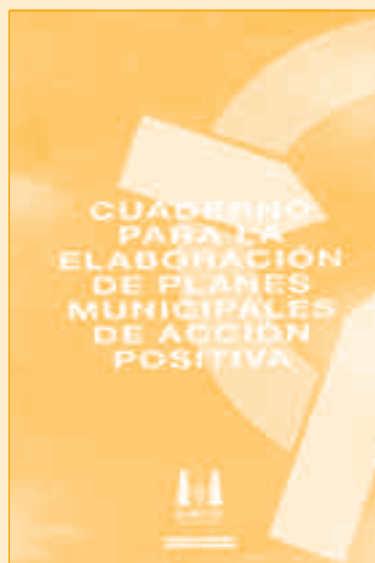
Especificar, por escrito, en informes y memorias todos los procesos, elementos y conclusiones relacionadas con el enfoque de género y la igualdad de oportunidades.





## salvar obstáculos

- Consulta modelos de evaluación de planes y programas, junto con indicadores de evaluación referidos a la igualdad de oportunidades, que puedan proporcionar pistas útiles en el momento de planificar estos procesos.







## cuestionario de **revisión**

¿Se diferencian por sexo los indicadores de objetivos y resultados?



¿Se ha previsto el seguimiento de los objetivos y resultados relacionados con el enfoque de género y la igualdad de oportunidades?



¿Se recogen aspectos relacionados con la igualdad de oportunidades y el género en el diseño de la evaluación?



